



Reflecteren

Tijdsduur
(in minuten)



(10 minuten)

Doel

Student geeft zelf betekenis aan dat wat hij/zij aan het leren is:

Reflecteren is een middel.

Door studenten te laten reflecteren leren zij inzicht in hun eigen handelen en gedrag te krijgen en het effect van het gedrag op anderen.

Maakt gebruik van breinprincipe



Voorbereiding

- ✓ Kies een model om het reflectieverslag te schrijven.
 - Korthagen
 - STARR-model
 - ABC-methode
- ✓ Minimaal 1 A4, voorzien van naam, klas en mentor.
- ✓ Geef studenten aan het einde van de les de opdracht mee om volgens het gekozen model een individueel reflectieverslag te schrijven.
- ✓ Benadruk mogelijk de koppeling tussen de lesstof en een eventuele praktijkervaring.
- ✓ Bespreek de consequenties bij het niet aanleveren van het reflectieverslag.

Uitvoering

- Vertel het doel van de werkvorm.
- Check bij aanvang van de les of alle studenten een reflectieverslag geschreven hebben.
- Vraag de studenten tweetallen te maken. Het liefst een willekeurige samenstelling.
- Vraag de studenten in tien minuten de reflectieverslagen te bespreken.
 - Wat heeft de ander opgeschreven? Wat heeft de ander geleerd?
- Laat studenten elkaar (mondeling en/of schriftelijk) feedback op de gemaakte reflectieverslagen geven.
 - Benoem 2 tips en 2 tops
- Rond de werkvorm af en vraag aan de studenten wat zij ervan vonden.
- Start met de geplande lesactiviteiten.

Nabespreking

Je kunt met de studenten de werkvorm nabespreken door te vragen naar ervaringen.

Stel vragen als:

- ✚ In hoeverre heeft het reflecteren je geholpen?
- ✚ Heb je nieuwe leerstof tot je kunnen nemen?
- ✚ Wat vond je moeilijk aan deze werkvorm?
- ✚ Wat vond je leuk aan deze werkvorm



Modellen om een reflectieverslag te schrijven

Reflectieverslag Korthagen (spiraal)

- ✓ *Fase 1:* handelen. Wat wilde ik bereiken? Waar wilde ik op letten? Wat wilde ik uitproberen?
- ✓ *Fase 2:* terugblikken op het handelen
 - Lerarenperspectief: wat wilde/deed/dacht/voelde ik?
 - Leerlingperspectief: wat wilden/deden/dachten/voelden de leerlingen?
- ✓ *Fase 3:* Bewust worden van de belangrijkste aspecten
- ✓ *Fase 4:* Formuleren van handelingsalternatieven

Reflecteren met het STARR-model

- ✓ *Situatie:*
 - Waar en wanneer speelde de situatie zich af?
 - Hoe lang speelde deze situatie al?
 - Kun je de plek voor mij beschrijven?
 - Waar stond jij op dat moment?
 - Hoeveel mensen zaten er in jouw team die hierbij aanwezig waren?
 - Wat was het doel deze bijeenkomst?
- ✓ *Taak:*
 - Welke rol vervulde jij in het team?
 - Welke specifieke taken had jij?
 - Wat werd er van jou verwacht in deze situatie?
 - Hoe was de rolverdeling?
 - Wat vond jij van jouw taak en hoe voerde je deze uit?
 - Wie droeg bij deze opdracht de eindverantwoordelijkheid?
 - Welke verantwoordelijkheden had jij?
 - Hoe voelde jij je in deze rolverdeling?
- ✓ *Actie:*
 - Welke actie heb jij toen ondernomen?
 - Hoe heb jij aan deze actie bijgedragen?
 - Welke aanpak heb je toen gekozen, en waarom specifiek deze?
 - Hoe ben je met deze situatie omgesprongen?
 - Wat was je plan van aanpak?
 - Hoe ging je om met deze teleurstelling?
 - Wat heb je gedaan om de situatie te verbeteren?
- ✓ *Resultaat:*
 - Hoe liep de situatie af?
 - Welke specifieke rol heb jij gespeeld in het eindresultaat?
 - Was de opdracht succesvol?
 - Wat was het resultaat van jouw handelen?
- ✓ *Reflectie:*
 - Hoe reageerden anderen op jouw handelen?
 - Achteraf gezien, denk je dat je goed hebt gehandeld?
 - Als je het over zou moeten doen, zou je het dan anders doen?
 - Welk gevoel heb je hier aan overgehouden?
 - Ben je trots op het resultaat?
 - Wat heb je van deze situatie geleerd?

Reflectie ABC

- ✓ *Aan de hand:* beschrijving van de situatie
- ✓ *Belangrijk:* wat is belangrijk in de situatie?
- ✓ *Conclusie:* welke conclusies trek ik daaruit en welke acties ga ik ondernemen?

